



## 入試対策講座 英語

2021年12月18日

講師：里村 順一（代々木ゼミナール）

## 1 傾向

### 1. 問題形式

大問 4 題。

大問 4 の長文読解問題の 2 題の記述問題以外は全問マークセンス方式。

発音問題・和訳・英訳問題は出題されない。

試験時間は 1 科目 60 分。

### 2. '21 出題内容

#### ●一般入試前期・後期

第 1 問	語彙・語法・文法問題	10 題
第 2 問	語句整序英作文問題 5 つの語(句)の選択肢を並べ替える。 文法・語法・イディオムの知識を使った問題。	2 題
第 3 問	長文読解問題(約 130 語) 短い長文の空所 6 箇所に適切な語を 10 個の選択肢から選ぶ空所補充適語選択問題。選択肢は名詞・動詞・前置詞・過去分詞・～ing 形などさまざま。	6 題
第 4 問	長文読解問題(約 170 語) 短い長文の空所 2 箇所に適切な語を 4 つの選択肢から選ぶ空所補充適語選択問題。 本文中の代名詞が示す単語を抜き出す問題。	2 題 1 題
第 5 問	長文読解問題(約 130 語) 本文の内容を真偽する○×問題	4 題

### 3 難易度

基礎的なレベルである。

英文量はおよそ 100 語～200 語で、時間内に全問きっちり解くにはそれなりの語彙力と内容把握力が必要。長文読解問題が 3 題あるが、英文の量がいずれも 100～200 語と少なく、内容・設問とも基本的なものである。

## 2 対策

### 1. 語彙力の強化

- 大問 1 の語彙・語法・文法問題 10 問のうち、単語とイディオムに関する問題がほとんどである。単語の問題の中にはその単語の語法に関する問題もある。また、複合関係詞や関係詞という文法項目に関わる単語の問題もある。さらに、英文中に入れるべき適切な品詞の問題(形容詞を入れるのか、副詞を入れるのか、名詞や動詞を入れるのか)も含まれている。単語・イディオムの問題は大問 3 や大問 4 間にもあり、語彙力の充実は不可欠である。

ただし、中学や高校で出てこないような難しい単語は出てこない。ジーニアス英和辞典第 4 版では、アステリスク(星印)は\*\*\*印(中学学習語)および\*\*印(高校学習語)を合わせたものが 4250 語で、\*印(大学生・社会人に必要な語)が 5300 語となっているが、ほとんどの単語の問題がアステリスク 3 つと 2 つの単語である。つまり、ほとんどの単語が中学・高校学習語からの出題である。

基本的な単語やイディオムの意味を教科書で確認し、さらに市販の単語帳を 1 冊完全にマスターするつもりで正確な暗記を心掛けよう。

### 2. 文法項目の総復習

- 前述のように、大問 1 の語彙・語法・文法問題 10 問のうち、単語とイディオムに関する問題がほとんどで

あるが、単語の語法に関する問題や複合関係詞や関係詞という文法項目に関わる単語の問題もあるし、'20年度では時制・動名詞・関係代名詞、'18には付帯状況の **with** といった英語表現の分詞で出てくるものもある。動詞の語法の問題や関係詞の問題が毎年のように出題されているので、英語表現で習った基本的な文法項目は復習しておこう。

### 3. 語句整序英作文問題も語彙力強化と文法項目の復習を！

- 大問2の語句整序英作文問題も上記の語彙力、文法力と関係する。

例えば、'20年度前期では **something + 形容詞、help + O + 原形動詞**「Oが～するのを助ける」、**be good at** ～「～が上手である」、'20年度後期では同格の意味を表す接続詞 **that** を使って英作する問題が出題されているし、'21年度は分詞構文、疑問詞+to不定詞、関係代名詞、受動態の文法知識を習得しているかどうかを問う問題が出題されている。

### 4. 読解力の養成

- 読解英文に複雑な構文はなく、語彙力があれば読める英文である。ただし、内容を丁寧に把握しながら読む必要がある。大問3の空所補充問題でも前後の意味をしっかりと把握さえしていれば、迷うような選択肢はない。毎日英文を読んで読解力の養成に努めること。その際、まずは辞書を使わずに全体を読んで大意をつかみ、次に辞書を使ったり、全訳を参照したりして、細かいところまでしっかりと意味を押さえて読み進めていこう。
- 長文読解の空所補充問題の中に時には動詞の語法に関する問題も見られるので、語彙・語法・文法などの知識を活用することも必要である。
- 内容一致問題は複数のパラグラフから解答する問題はほとんどない。したがって、パラグラフ単位英文を読んで設問とその対応箇所を本文中から見つけ出し解答する、いわゆるパラグラフリーディングをする必要はない。200語ぐらいの英文を毎日読むこと。また過去問を数多くやり問題に慣れること。時間設定をして本番と同じ状態で取り組むこと。
- 問題に当たる際は、先に設問に目を通し、注目すべき点を前もって理解した上で設問の対象となっている部分の前後は丁寧に、その他は内容を把握しながら読み進めていくことも有効である。設問それぞれには解答に繋がる英文が必ず本文中にあり、それを探して本文を丁寧に読む必要がある。普段からその姿勢で問題演習を積むべきである。英問英答に慣れておくことが大切である。
- 英文の内容は物語文よりも論説文や時事問題が中心であり、'18年度の一般入試前期は「日本の小学生の読書」に関する英文と「ブラジルのアマゾン熱帯雨林」に関する英文、後期は「カナダの移民」に関する英文と「大学」に関する英文、'19年度前期では「イクバル・マシーの生涯を通しての児童就労」や「テクノロジー中毒」についての英文、後期では「盲目のピアニスト辻井伸行」、「糖分の中毒」に関する英文、そして'20年度前期は「遺伝子組み換え食品」、後期は「イヌイットの人々の生活」が出題されている。そして'21年度は「ビル・ゲイツ」、「ノアの箱舟と洪水」、「フランス国旗」についてのよう、さまざまな話題の英文が出題されている。日頃から多種多様な論説文を読み、新聞や雑誌、ニュースなどにも目を通すようにしておこう。

1 次の 1～10 の英文の空所に入る語(句)を,それぞれア～エの中から一つ選び,記号で答えなさい。

1. \_\_\_\_\_ her parents and teachers said, she didn't change her mind.  
ア. Whatever                      イ. What                      ウ. Wherever                      エ. Where
2. " \_\_\_\_\_ does the train run?" "Every 6 minutes."  
ア. How come                      イ. How many                      ウ. How often                      エ. How soon
3. We set up a virtual tea party and talked \_\_\_\_\_ a cup of coffee and tea.  
ア. among                      イ. through                      ウ. under                      エ. over
4. Our students need \_\_\_\_\_ information about online classes at school.  
ア. a number of                      イ. many                      ウ. much more                      エ. several
5. You are advised to book weeks \_\_\_\_\_ advance because the restaurant is very popular.  
ア. at                      イ. for                      ウ. in                      エ. to
6. The group members \_\_\_\_\_ the presentation project during the lunch break.  
ア. discussed                      イ. discussed at                      ウ. discussed in                      エ. discussed on
7. As a medical student he is accustomed \_\_\_\_\_ with other health team members.  
ア. have work                      イ. have worked                      ウ. to working                      エ. work
8. They made it a rule to study English \_\_\_\_\_ they are on the train.  
ア. during                      イ. that                      ウ. through                      エ. while
9. His practical advice \_\_\_\_\_ combines a long-term perspective with a short-term one.  
ア. skilled                      イ. skillful                      ウ. skillfully                      エ. skills
10. It is not \_\_\_\_\_ that many parents experience occasional difficulties.  
ア. surprise                      イ. surprised                      ウ. surprising                      エ. surprisingly

2 日本語の内容を表現する英文が完成するように,ア～オを並べ替えて記号で答えなさい。

1. 何と言えよいか分からなかったのもので,私たちは黙っていました。

Not      remained silent.

ア. what                      イ. say                      ウ. knowing                      エ. we                      オ. to

2. 命を助けられたその女性は私の妹です。

The      is my sister.

ア. life                      イ. saved                      ウ. woman                      エ. was                      オ. whose

3 次の Bill Gates に関する英文を読み,(1)～(6)に入る最も適切な単語を下記の選択肢ア～コより選び,記号で答えなさい。

Bill Gates, the richest man in the world feels much of his success is due ( 1 ) his parents. They always told Bill to feel good about what he could do. "I think a lot of people's confidence comes from their parents' ( 2 ) and support," Gates says today. Born in 1955, Bill's \*well-to-do parents

( 3 ) to send their only son to a private school that would challenge him \*academically. So, beginning in the seventh grade, Bill went to Seattle's Lakeside School. At Lakeside, he became ( 4 ) with Paul Allen, a student who was two years older than Bill. The two had become interested in ( 5 ), so when they found that they could use a \*mainframe computer on campus, they began ( 6 ) programs on it.

(Based on Culture Clips 1, Macmillan Language House)

注) well-to-do: 裕福な academically: 学業に関して mainframe computer: 大型コンピュータ

ア. raised      イ. computers      ウ. encouragement      エ. creating      オ. for  
カ. friends      キ. resisting      ク. decided      ケ. to      コ. known

4 次の the story of the great flood に関する英文を読み,下記の問いに答えなさい。

The story of the great flood can be found in many countries. ( 1 ) the stories may differ a bit, they all tell of a terrible flood. The story of \*Noah is well known. God decided to destroy all people by covering the earth with water. It rained for forty days and forty nights. God thought that Noah was the only man who was not \*wicked. ( 2 ) he saved Noah by having him build an \*ark. But there is a flood story that is even older than Noah and the ark. The Babylonian Epic of Gilgamesh tells of a flood sent by the gods. Only one man and his family lived. An ancient Hindu story tells of Manu, the only person to live through a great flood. Ancient stories about the world being destroyed by water are told in the Near East, China, Burma, New Guinea and the Pacific Islands. They all have a character like Noah and a great flood covering the earth.

( Based on Independent Reader, Macmillan Language house )

注)Noah:ノア(人名)      wicked:邪悪な      ark:箱舟

問1 (1),(2)の空欄に入る文脈上最も適切な語句を,それぞれア~エの中から一つ選び,記号で答えなさい。

1.    ア. Even though      イ. Since      ウ. Whether      エ. Or

2.    ア. But      イ. Otherwise      ウ. So      エ. When

問2 下線部 They が示す単語 1 語を本文中から抜き出しなさい。

次の French flag に関する英文を読み,下記のア~エの文が本文の内容と一致するものは○,そうでないものには×をつけて答えなさい。

The French flag has three vertical stripes. From left to right they are blue, white and red. Most people think that the stripes are all the same width. They do look as if they are. However, the stripes are really different sizes. They have to be different widths in order to look like they are all the same size. Some colors make things look thinner than others. White things, for instance, look smaller than blue ones. Red makes things look smaller than white. So in the French flag the white stripe is a bit thicker than the blue stripe, and the red stripe is a bit thicker than the white. If the stripes were the same size, they would not look equal.

(, Based on Independent Reader, Macmillan Language house )

ア. All the stripes on the French flag are actually the same in size.

イ. Colors cannot affect how we see flag stripe sizes.

- ウ. Not everyone thinks that the three colors of the French flag are the same width.
- エ. The white stripe of the French flag is actually thicker than the blue stripe.

<解答>

1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ア	ウ	エ	ウ	ウ	ア	ウ	エ	ウ	ウ

2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ウ	ア	オ	イ	エ	ウ	オ	ア	エ	イ

3

1	2	3	4	5	6
ケ	ウ	ク	カ	イ	エ

4

問 1	①	②	問 2	stories
	ア	ウ		

5

ア	イ	ウ	エ
×	×	○	○

<解説>

1

1. her parents and teachers said には said の目的語がないので、ウの wherever(複合関係詞)とエの where(関係副詞あるいは疑問副詞)は入らない(副詞は目的語にならない)。アの whatever(複合関係代名詞)とイの what(関係代名詞あるいは疑問代名詞)のどちらか(代名詞は目的語になることができる)。イの what が関係代名詞あるいは疑問代名詞の時は、主節の文の要素(主語や目的語や補語、あるいは前置詞の目的語)になる。ここは said までが従属節なので複合関係代名詞 wherever 「何を～しても」を選択。ア。

彼女の両親と先生たちが何を言っても、彼女は決心を変えなかった。

ア. \*\*Whatever                      イ. \*\*What                      ウ. \*\*Wherever                      エ. \*\*Where

2. How often 「どれくらいの頻度で」

How com 「どうして、なぜ」(why と同じだが語順が違う)How come the train comes?

How many + 複数名詞

How soon 「(あと)どれくらいで」

「列車はどれくらいの頻度で運行しているのですか。」「6分おきです。」

3. over ~ 「～を食べながら、飲みながら」エ。

私たちはネットワーク上のティーパーティーを設定してコーヒーや紅茶を飲みながら話をした。

ア. \*\*\*among                      イ. \*\*\*through                      ウ. \*\*\*under                      エ. \*\*\*over

4. ウ

さらにいっそう多くの」～ much more + 不可算名詞 / ～ many more + 可算名詞

information 「情報」は不可算名詞なのでウ。他の選択肢は可算名詞がくる。

われわれの学生は学校のオンラインの授業についてさらにいっそう多くの情報が必要だ。

ア. \*\*a number of                      イ. \*\*\*many                      ウ. \*\*much more                      エ. \*\*\*\*several

5. in advance 「前もって、あらかじめ」ウ

そのレストランはとても人気なので何週間も前に予約するように忠告されている。

ア. \*\*\*at                      イ. \*\*\*for                      ウ. \*\*\*in                      エ. \*\*\*to

6. discuss 「～について議論する、話し合う」は他動詞なので前置詞は不要。ア。

そのグループのメンバーはお昼の休憩のあいだ提案説明の企画について話し合った。

ア. \*\*discussed      イ. discussed at      ウ. discussed in      エ. discussed on

7. ウ be accustomed to ~ing 「～することに慣れている、常習的に～している」ウ。

医学(部)生として彼は他の衛生チームのメンバーと一緒に働くことに慣れている。

\*\*\*work

8. エの while は接続詞で「～の間に、～の間ずっと」アの during は前置詞で「～の間に、～の間中」彼らは電車に乗っている間、英語を勉強することにしている。エ。

ア. \*\*\*during      イ. \*\*\*that      ウ. \*\*\*through      エ. \*\*\*while

9. His practical advise が主語(S)で combines が述語動詞(V)なのでその間に副詞ウ skillfully 「巧みに、うまく、上手に」が入ると文が治まる。

彼の実践的なアドバイスは長期的な観点と短期的な観点が巧みに結びついている。

ア. skilled      イ. \*\*skillful      ウ. \*\*skillfully      エ. \*\*skills

10. It is surprising that S V ~ 「～は驚きだ」ウ。

多くの親が偶発的な難事を経験していることは驚くべきことではない。

ア. \*\*surprise      イ. surprised      ウ. \*\*surprising      エ. \*\*surprisingly

## 2

1.

Not knowing は否定の分詞構文。

what to say は疑問詞+to 不定詞

knowing what to say we (ウ・ア・オ・イ・エ)

ア. \*\*\*what      イ. \*\*\*say      ウ. knowing(\*\*know)      エ. \*\*\*we      オ. \*\*\*to

2.

whose life was saved の whose は人(The woman)を先行詞にする関係代名詞の所有格 whose was saved は be + 過去分詞の受動態「助けられた」

woman whose life was saved (ウ・オ・ア・エ・イ)

ア. \*\*\*life      イ. saved(\*\*save)      ウ. \*\*\*woman      エ. \*\*\*was      オ. \*\*\*whose

## 3

(1)due to ~ 「～による」でケ。

(2)前置詞の目的語なので名詞。and の後の両親の「支え(support)」とセットになるような名詞を考える。ウ。

(3)主語で to 不定詞を目的語にする動詞を選択。ク。

(4)become friends with 「(人) と友達になる」カ。

(5)前置詞の目的語なので名詞。後の文に「コンピューターでプログラムを(6)始める」とあるのでイ。

(6)begin は to 不定詞も動名詞(~ing)も目的語にする動詞。create computer programs で「コンピューターのプログラムを作る」エ。

<全訳>

世界一の富豪、ビル・ゲイツは自身の成功の多くは両親によるものだと感じている。両親はいつもビルにやり遂げたことは気持ちがいいと言った。「多くの人たちの自信はその両親の励ましと支えから来ていると思う」と今日ゲイツは言う。1955年に生まれたとき、ビルの裕福な両親は1人息子を学業に関して彼の意欲を掻き立てるであろう私立学校へやることに決めた。だから、7年生が始まる時に、ビルはシアトルのレイクサイド学校へ行った。レイクサイドで、彼はビルより2歳年上の学生、ポール・アレンと友達になった。二人はコンピュータに関心を持った。そこで彼らは学内で大型コンピューターを使うことができることがわかると、それでプログラムを作り始めた。

ア. raised(\*\*raise)      イ. \*\*computers      ウ. \*\*encouragement      エ. creating(\*\*create)      オ. \*\*\*for  
カ. \*\*\*friends      キ. resisting(\*\*resist)      ク. decided(\*\*decide)      ケ. \*\*\*to      コ. known(\*\*know)

## 4

問1

1

though の強調形である even though ~は「(現実)に~だけれども」という意味で、「現実には少し違うかもしれないが、すべてが恐ろしい洪水の話である」という内容にすれば論旨が合うのでア。

- ア. \*\*Even though
- イ. \*\*Since
- ウ. \*\*\*Whether
- エ. \*\*\*Or

2

事実1 → so → 事実2 は事実1 は事実2 の理由、事実2 は事実1 の結果なので、すべての人間を滅ぼそうと決めた神がノアだけを救った。その理由はノアが邪悪ではない唯一の人間だと神が思ったから、とすると論旨が合うのでウ。

- ア. \*\*\*But
- イ. \*\*Otherwise
- ウ. \*\*So
- エ. \*\*\*When

問2

「それらはすべてノアと地球を覆った大洪水のような特徴を持っているのである。」とあるので、「それら」とはノアと同じ大洪水の話である。したがって、前文の同じ主語である Ancient stories である。1 語とあるので名詞の複数形 stories。

<全訳>

大洪水の話は多くの国で見られる。それらの話は少し違うかもしれないが、すべて恐ろしい洪水について語っている。ノアの話はよく知られている。神は水で地球を覆うことによってすべての人間を滅ぼすことを決めた。四十日四十夜雨が降った。ノアは邪悪ではない唯一の人間であると神は思った。だから、神はノアに箱舟を作らせ彼を救った。しかしノアの箱舟よりさらに古い洪水の話がある。バビロニアのギルガメッシュの叙事詩が神々によって引き起こされた洪水について語っている。1 人の男と彼の家族だけが生き延びた。古代ヒンドゥー教の話は大洪水を生き延びた唯一の人間、マヌーについて語っている。水によって破壊される世界についての古代の話は中近東、中国、ビルマ、ニューギニア、太平洋諸島で語られている。それらはすべてノアと地球を覆った大洪水のような特徴を持っているのである。

5

- ア. フランスの国旗のすべての縦線は、実際のところ大きさは同じである。 ×
- イ. 色はわれわれが国旗の縦線の大きさの見え方に影響を与えることはない。 ×
- ウ. 誰もがフランスの国旗の3つの色は同じ幅であると思っているわけではない。 ○
- エ. フランスの国旗の白色の縦線は青色の縦線より実際は幅が広いのである。

9 文目より ○

<全訳>

フランスの国旗には3本の縦線がある。左から右へ青、白、赤である。ほとんどの人がその縦線はすべて同じ幅だと思っている。事実それは同じ幅であるかのように見える。しかし、その縦線は本当はサイズが違う。すべて同じサイズに見えるようにするために、違った幅でなければならぬのだ。色の中には他の色よりものを細く見えるようにする色がある。例えば、白いものは青いものより小さく見える。赤色は白色よりものを小さく見えるようにする。だからフランスの国旗では、白色の縦線は青色の縦線より少し幅が広い、そして赤色の縦線は白色の縦線より少し幅が広い。もし縦の線が同じサイズなら、それは等しくは見えないであろう。