

1 傾向

1. 問題形式

大問 4 題。

大問 4 の長文読解問題の 2 題の記述問題以外は全問マークセンス方式。

発音問題・和訳・英訳問題は出題されない。

試験時間は 1 科目 60 分。

2. '20 出題内容

●一般入試前期・後期

第 1 問	語彙・語法・文法問題 会話文 <A-B>型の会話文形式の空所に文意に合う英文を選択する問題	9 題 1 題
第 2 問	語句整序英作文問題 6 つの語(句)の選択肢を並べ替える。 文法・語法・イディオムの知識を使った問題。	2 題
第 3 問	長文読解問題(約 220 語) 短い長文の空所 5 箇所に適切な語を 4 つの選択肢から選ぶ空所補充適語選択問題。選択肢の品詞は揃えているので、文章の内容から判断して選択する。	5 題
第 4 問	長文読解問題(約 520 語) 本文中の単語の意味を選択(英文)する問題 語彙定義問題。 内容一致・不一致を選択(英文)する問題 本文の内容を真偽する○×問題。 内容把握記述問題 下線部語句の内容説明問題。字数制限なし。	5 題 5 題 2 題

3 難易度

標準的なレベルである。

英文量はおよそ 200 語～550 語で、時間内に全問きっちり解くにはそれなりの語彙力と内容把握力が必要。

2 対策

1. 語彙力の強化

- 大問 1 の語彙・語法・文法問題 10 問のうち、単語とイディオムに関する問題が 5 題、大問 2 は代名詞と動詞の語法に関わる問題が 2 題・イディオムに関わる問題が 1 題、大問 3 は全問 5 問とも単語に関する問題、大問 5 の長文読解問題の 1 番は本文中の単語の意味を選択する問題が 5 題と語彙力を問う問題、と語彙力を問う問題は多く、語彙力の充実は不可欠である。

ただ、難問は出題されていない。ジーニアス英和辞典第 4 版では、アステリスク(星印)は***印(中学学習語)および**印(高校学習語)を合わせたものが 4250 語で、*印(大学生・社会人に必要な語)が 5300 語となっているが、ほとんどの単語の問題がアステリスク 2 つの単語である。

大問 1 の単語の問題では 5 番と 8 番に一部無印の単語(quickness(名)/initialize(動)/initiation(名)「開始」)も見られるが、それらの単語は他の**印の形容詞や副詞から類推できる。大問 2 では単語すべてがアステリスクが 2 つ。大問 3 は選択肢 20 の単語のうち無印は 1 つ(sportsmanship)のみで後はすべてアステリスクが 2 つ。大問 4 の 1 では 5 問中 1 問が無印(nutritious「栄養のある」)で残りの 4 問はアステリス 2 つとなっている。

次の文法項目とも関連するが、動詞に関しては動詞の語法の問題が多いし、形容詞や副詞はその用法などの出題もあるので注意が必要である。

つまり、ほとんどの単語がアステリスク 2 つ、高校学習語からの出題である。

基本的な単語やイディオムの意味を教科書で確認し、さらに市販の単語帳を 1 冊完全にマスターするつもりで正確な暗記を心掛けよう。

2. 文法項目の総復習

- 大問 1 の語彙・語法・文法問題 10 問のうち、単語とイディオムの問題以外では関係代名詞 1 題、動名詞 1 題、時制 1 題、分詞 1 題と出題数は少ないが、文法は大問 2 の語句整序英作文や大問 3 と 4 の読解問題の基礎となるべきものだから、全文法項目を一通り復習しておくことが望ましい。

また、動詞・名詞・接続詞・形容詞・副詞といった項目は単語としての出題、前述したように動詞に関しては動詞の語法の問題、形容詞や副詞はその用法などの出題もあるので語彙力強化という点からも復習しておく方がよい。

いずれも学校の英語表現(英文法)の授業で習う内容なので、学校で使ったテキスト、補助教材などで復習しておくとうい。

3. 語句整序英作文問題も語彙力強化と文法項目の復習を！

- 大問 2 の語句整序英作文問題も上記の語彙力、文法力と関係する。

例えば、'20 年度前期では something + 形容詞、help + O + 原形動詞「O が～するのを助ける」、be good at ~「～が上手である」、'20 年度後期では同格の意味を表す接続詞 that を使って英作する問題が出題されている。

4. 読解力の養成

- 読解英文に複雑な構文は少なく、語彙力があれば読める英文である。ただし、内容を丁寧に把握しながら読む必要がある。大問 3 の空所補充問題でも前後の意味をしっかりと把握してさえいれば、迷うような選択肢はない。毎日英文を読んで読解力の養成に努めること。その際、まずは辞書を使わずに全体を読んで大意をつかみ、次に辞書を使ったり、全訳を参照したりして、細かいところまでしっかりと意味を押さえて読み進めていこう。

- 長文読解の空所補充問題の中に時には動詞の語法に関する問題も見られるので、語彙・語法・文法などの知識を活用することも必要である。

- 内容一致問題は複数のパラグラフから解答する問題はほとんどない。したがって、パラグラフ単位に設問とその対応箇所を本文中から見つけ出し解答する問題が多く、設問は本文の順序通りに作成されているものが大半なので、1 段落ごとに英文を読んで、与えられた設問に解答をしていくいわゆるパラグラフリーディングの練習を中心に、とにかく過去問を数多くやり問題に慣れること、時間設定をして本番と同じ状態で取り組むのがよい。

- 問題に当たる際は、先に設問に目を通し、注目すべき点を前もって理解した上で設問の対象となっている部分の前後は丁寧に、その他は内容を把握しながら読み進めていくことも有効である。設問それぞれには解答に繋がる英文が必ず本文中にあり、それを探して本文を丁寧に読む必要がある。普段からその姿勢で問題演習を積むべきである。英問英答に慣れておくことが大切である。

- 英文の内容は物語文よりも論説文や時事問題が中心であり、2018 度の一般入試前期は日本の小学生の読書に関する英文とブラジルのアマゾン熱帯雨林に関する英文、後期はカナダの移民に関する英文と大学に関する英文、2019 年度前期ではイクバル・マシーの生涯を通しての児童就労やテクノロジー中毒についての英文、後期では盲目のピアニスト辻井伸行、糖分の中毒に関する英文、そして 2020 年度前期は遺伝子組み換え食費、後期はイヌイットの人々の生活が出題されている。

日頃から多種多様な論説文を読み、新聞や雑誌、ニュースなどにも目を通すようにしておこう。

1 次の 1～10 の英文の空所に入る最も適切な語(句)を,それぞれア～エの中から一つ選び,記号で答えなさい。

1. There was nobody _____ could help me understand it.
ア. that イ. which ウ. whom エ. whose
2. We are ashamed of _____ been generous to those people.
ア. not have イ. not having ウ. not to have エ. to have not
3. His fame _____ his sister attract much interest from the media.
ア. caused イ. drove ウ. enabled エ. made
4. A: I would like to schedule my next appointment.
B: _____
ア. Here is your former plan.
イ. Sure, your schedule is tight.
ウ. The next appointment was canceled.
エ. When would it be convenient for you?
5. She came here as _____ as possible.
ア. quick イ. quicker ウ. quickly エ. quickness
6. If it _____ tomorrow, the baseball game will be postponed.
ア. is going rain イ. rain ウ. rains エ. will rain
7. Surprisingly, quite a _____ scientists participated in the debate.
ア. few イ. little ウ. lot エ. many
8. The quality of the student's essay is better than _____ expected.
ア. initial イ. initialize ウ. initially エ. initiation
9. The latest medical news _____ to us.
ア. was surprised イ. was surprising ウ. were surprise エ. were surprised
10. We can't leave you alone _____ we know you are all right.
ア. as if イ. unless ウ. whether エ. whether as

2 日本語の内容を表現する英文が完成するように,ア～カを並べ替えて記号で答えなさい。

1. 学ぶべき何か新しいものが常にあるので,私は決して退屈しません。
I am never bored because (1)(2)(3)(4)(5)(6).
ア. is always イ. learn ウ. new 工. something オ. there カ. to
2. あなたの友達はあるあなたが何が上手であるかを見つける手助けをしてくれるかもしれない。
Your friends may help you (7)(8)(9)(10)(11)(12).
ア. are イ. at ウ. good 工. identify オ. what カ. you

3 次の英文を読み,(1)～(5)の空欄に入る文脈上最も適切な語(句)を,それぞれア～エの中から一つ選び,記号

で答えなさい。

In 1896, the modern Olympics began. Baron Pierre de Coubertin of France was the father of the modern Olympics. He believed that (1) games would be a good way to create peace and good feelings among people from different countries. Because the early Olympics had begun in Greece, King George I of Greece was invited to open the first modern Olympic Games in 1896. More than 50,000 people attended. The modern Olympic Games were different from the early Olympics in a number of important ways. First of all, there was no (2) any connection with religion. Second, the Games were not limited to Greeks. They were international, and one of their main goals was to (3) world peace and understanding among people from different countries. England, France, Germany, Denmark, Hungary, Switzerland, and the United States sent teams to the 1896 Olympics. After that, athletes continued to compete in games every four years except for three times during times of war. The first World War (4) the Olympic meeting of 1916, and the Second World War stopped the 1940 and 1944 meetings. Sometimes individual countries have chosen not to send their (5) to the Olympics. In this way, they make a political statement of some sort to the world.

(Based on Developing Reading Skills. Heinle & Heinle Publishers)

- | | | | | |
|----|----------------|----------------|------------------|------------------|
| 1. | ア. domestic | イ. educational | ウ. international | エ. private |
| 2. | ア. for | イ. longer | ウ. such | エ. toward |
| 3. | ア. assess | イ. invest | ウ. overcome | エ. promote |
| 4. | ア. constructed | イ. generated | ウ. invented | エ. prevented |
| 5. | ア. athletes | イ. heart | ウ. musicians | エ. sportsmanship |

4 遺伝子組み換え食品(genetically engineered foods)に関する英文を読み,下記の問いに答えなさい。

1 Many people are careful about what they eat. Nutrition and a healthy lifestyle are important to people around the world. A good balance of ①nutritious foods is important for a healthy body. Most people agree that fruits and vegetables are part of a balanced diet. However, some people believe that the fruits and vegetables you eat may be dangerous for your health.

2 Today, many foods are genetically engineered (GE). GE foods have slowly become a part of our diet. GE foods are an example of how science is trying to improve nature. Scientists use a special process to put new genetic information into a plant. In other words, the plant's DNA, or genetic code, changes. For instance, to protect a plant from a certain *virus, scientists can put a gene into the plant to make it more *resistant to the virus.

3 An example is the Hawaiian papaya. According *the U.S. Food and Drug Administration (FDA), in the mid- 1990s, the entire papaya crop in Hawaii was almost destroyed by a virus. There was nothing farmers could do. Researchers tried genetic engineering. They put small pieces of the DNA from the virus into the papaya plant. This ②altered the plant's genetic code. This change resulted in a papaya that was resistant to the virus .

4 Developments like these seem positive. Why then has there been a worldwide negative reaction to GE foods? Why are so many organizations, nutritionists, and health professionals concerned about GE foods?

5 The answer is simple: Genetically changed plants are no longer the same. Think of something like GE tomatoes. They may be larger and juicier, but they may contain DNA from plants such as nuts or even from animals such as fish. ③Opponents of GE foods say that the greatest danger is for people *allergic to substances such as nuts or fish. That plump tomato could cause an allergic reaction —possibly even death for someone with severe allergies. Yet a person with allergies might never know that the tomato contained the substance.

6 Some scientists and government agencies feel that GE foods are safe for everyone. They believe that testing ④ensures that these foods are safe. However, those who oppose GE foods want labels on all GE food. They want the label to say that the food is a GE food. That way, people will know what they are buying. Those who support GE foods claim there is no need for labeling. They say that these foods aren't very different from foods grown the usual way.

7 Clearly, this is an ongoing battle. On one hand, scientists are developing GE foods that ⑤last longer and are tastier and more nutritious. Supporters of GE foods even believe that GE foods can be the solution to world hunger. On the other hand, a growing number of people worry that GE foods may be dangerous to our health. They demand testing and labeling of these foods. You may want to think about all this the next time you sit down to enjoy your crisp, green salad!

*注: virus:ウイルス resistant:抵抗力のある

the U.S. Food and Drug Administration (FDA):アメリカ食品医薬品局

allergic: アレルギー(体質)の

(Based on PANORAMA, Oxford)

問1 下線部①～⑤の単語の文中の意味として最もふさわしいものをア～クの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ア. a person or thing that eats or uses something
- イ. containing many of the substances which help the body to
- ウ. happening or existing in the end
- エ. someone who competes against or fights another
- オ. to achieve or complete successfully
- カ. to change, or to make something change
- キ. to continue for a particular length of time
- ク. to make certain that something will happen properly

問2 次のうち本文の内容と一致する文に○, そうでないものに×をつけなさい。

- ア. It is a well-known fact that all fruits and vegetables are dangerous for our body.
- イ. GE foods are not a part of our diet.
- ウ. Developments in GE technology have made organizations and health specialists positive about GE foods.
- エ. Food labeling is supported by people who are against GE foods.
- オ. The author in concluding takes an unbalanced attitude toward GE foods.

問3 第3段落③に書かれているパパイヤ事例について、なぜ遺伝子組み換えが行われたのかを日本語で説明しなさい。

問4 第5段落⑤を読んで、GE foodsに反対する人たちが「遺伝子組み換えトマト」の危険性について、具体的にどのように述べているかを日本語で記述しなさい。

<解答>

1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ア	イ	エ	エ	ウ	ウ	ア	ウ	イ	イ

2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
オ	ア	エ	ウ	カ	イ	エ	オ	カ	ア	ウ	イ

3

1	2	3	4	5
ウ	イ	エ	エ	ア

4

問1

①	②	③	④	⑤
イ	カ	エ	ク	キ

問2

ア	イ	ウ	エ	オ
×	×	×	○	×

問3

パパイアがウイルスによってほぼ全滅になり、農家の人たちができることは何もなかったため。

問4

遺伝子組み換えトマトは木の実などの植物や魚などの動物の DNA を含んでおり、そのような物質に対してアレルギーのある人はひどいアレルギーを発生させ、重度のアレルギー体質の人は死に至る危険性。

<解説>

1

1. ア

「人」 nobody が先行詞で、後ろが could help が続く主格の関係代名詞を選択。

私がそれを理解するのを助けてくれる人は誰もいなかった。

ア. **that イ. **which ウ. **whom エ. **whose

2. イ

前置詞 of の後なので動名詞を選択。

その人たちに寛大でなかったことを私たちは恥じています。

3. エ

目的語(his sister)の後に動詞の原形(attract)があるので、V + O + 原形動詞になることができる動詞を選択。

彼の名声のために彼の妹はメディアから多くの注目を集めた。

ア. **caused 「原因となる」 イ. drove (**drive 「駆る」)
 ウ. **enabled 「可能にさせる」 エ. made (**make 「させる」)

4. エ

A:私の次の約束をスケジュールに入れたい。

B:エ. いつが都合がいいのですか。

- ア. ここにあなたの前の計画があります。
- イ. いいですとも。あなたのスケジュールはきつい。
- ウ. 次の約束は取り消されました。

5. ウ

She came here quickly.に as ~ as possible 「できるだけ～」が加わった形。

彼女はできるだけ速くここに来た。

- ア. **quick** (形) 「すばやい、速い」 イ. **quicker** (quick の比較級)
- ウ. **quickly** (副) 「すばやく、速く」 エ. **quickness** (名) 「すばやさ、速さ」

6. ウ

条件節の中では未来のことでも現在時制を用いる。主語が it なので三人称単数の s が必要。

7. ア

後ろに **scientists** という複数形があるので **quite a few** 「かなりの数の、かなり多くの、かなりたくさん、割りと多くの、相当数の、相当多くの」 ウ. の lot は a lot of と of が必要。

驚いたことに、かなり多くの科学者がその討論に参加した。

8. ウ

動詞 **expected** を修飾する副詞を選択。

その生徒のレポートの質は当初予想されたものよりよい。

- ア. **initial** (形) 「初めの」 イ. **initialize** (動) 「初期化する」
- ウ. **initially** (副) 「初めに」 エ. **initiation** (名) 「開始」

9. イ

news は不可算名詞なので動詞は **was**

surprising 「(人にとって)驚くべき、予期しない、意外な、(人)驚かすような」

surprised 「(人が)驚く、意外に思う」

最新の医学ニュースは私たちにとって驚くべきものだった。

10. イ

ア. **as if** 「まるで～であるかのように」 イ. **unless** 「～でない限り」

ウ. **whether** 「～であろうと」 エ. **whether as**

あなたが大丈夫だとわからない限り、私たちはあなたを一人にすることはできない。

2

1. **There is** ~ 「～がある」

something to learn 「何か学ぶべきもの」 to 不定詞の形容詞(的)用法

something + 形容詞 ~thing で終わる代名詞は形容詞を後ろにとるので **something new**

ア. **is** **always** イ. **learn** ウ. **new** エ. **something** オ. **there** カ. **to**
there is always something new to learn (オ・ア・エ・ウ・カ・イ)

2. **help + O + 原形動詞** 「O が～するのを助ける」

be good at ~ 「～が上手である」

identify 「割り出す、つきとめる」

ア. **are** イ. **at** ウ. **good** エ. **identify** オ. **what** カ. **you**
identify what you are good at (エ・オ・カ・ア・ウ・イ)

3

1. 後に「世界中の人々の間に」とあるのでウ。

2. **no longer** 「もはや～ない」でイ。

3. 3文目に「国際試合が違う国の人たちの間に平和と友好関係を創りだす」とあり、ここも同様の内容を述べているのでエ。

4. 同じ意味内容で、後ろに **stopped** があるのでエ。

5. オリンピックなので。athlete「運動 [スポーツ] 選手、スポーツマン、スポーツ愛好家、競技者」

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. ア. **domestic「家庭の」 | イ. **educational「教育の」 |
| ウ. **international「国際的な」 | エ. **private「個人的な、私的な」 |
| 2. ア. **for | イ. **longer |
| ウ. **such | エ. **toward |
| 3. ア. **assess「算定する、評価する」 | イ. **invest「投資する」 |
| ウ. **overcome「克服する」 | エ. **promote「促進する、進める」 |
| 4. ア. **constructed「構成する、組み立てる」 | イ. **generated「生み出す」 |
| ウ. **invented「発明する」 | エ. **prevented「妨げる」 |
| 5. ア. **athletes「運動選手」 | イ. **heart「心臓」 |
| ウ. **musicians「音楽家」 | エ. sportsmanship「スポーツマンシップ」 |

<全訳>

1896年に、近代オリンピックが始まった。フランスのピエール・クーベルタン男爵が近代オリンピックの父であった。彼は、国際試合が違う国の人たちの間に平和と友好関係を創り出す良い方法だと信じていた。古代オリンピックはギリシアで始まったので、ギリシア王ジョージ I 世が 1896 年の第 1 回近代オリンピック開催に招待された。5 万人以上の人々が参加した。近代オリンピックは多くの重要な点で古代のオリンピックとは異なっていた。まず第一に、もはや宗教との関係は一切なかった。第二に、オリンピックはギリシアに限定されなかった。国際的で、その主要な目的の一つは世界平和と異なる国の人々の理解を進めることだった。イギリス、フランス、ドイツ、デンマーク、ハンガリー、スイス、アメリカが 1896 年のオリンピックに選手団を送った。その後、戦時の 3 回を除いて 4 年ごとに、アスリートは大会に参加し続けた。第 1 次世界大戦のため、1926 年の大会は開くことができなくなり、第 2 次世界大戦のため 1940 年と 1944 年の大会が中止になった。時には個々の国がオリンピックに選手団を送らないことを決めたこともある。このように、オリンピックは世界にある種の政治的な声明を出すことがあるのだ。

4

問 1

- ア. ものを食べたり利用したりする人あるいはもの
イ. 体を助ける物質を多く含んでいること ①
ウ. 最後に起こることあるいは存在すること
エ. 他の人と競技する人あるいは戦う人 ③
オ. うまく達成したり成し遂げたりすること
カ. 変えることあるいは何かを変えるようにすること ②
キ. ある特定の時間続くこと ⑤
ク. 何かが正確に生じることを確実にすること ④

- ① nutritious「栄養のある」(*nutrition(名)「栄養」) イ
② **alter「変える」 カ
③ **opponent「対戦[競技]相手、対抗者、反対者」 エ
④ **ensure「確実にする」 ク
⑤ **last「続く」 キ

問 2

- ア. 全ての果物と野菜が私たちの体にとって危険であるということはよく知られた事実である。
第 1 段落最終文より×。
イ. 遺伝子組み換え食品は私たちの食事の一部ではない。
第 2 段落 2 文より×。

ウ. 遺伝子組み換え技術の開発は諸団体や健康の専門家を遺伝子組み換え食品に対して肯定的にした。

第4段落1・2文より×。

エ. 食品にラベルを貼ることは遺伝子組み換え食品に反対する人たちによって支持されている。

第6段落3・4文より○。

オ. 結論において著者は遺伝子組み換え食品に対して偏向した態度[偏った考え方]を取っている。

第7段落より×。

問3

第3段落をまとめる。

問4

設問に「具体的に」とあるので本文中の「たとえば」以下をまとめる。

<全訳>

① 食べ物に注意している人は多い。栄養と健康的なライフスタイルは世界中の人々にとって重要である。栄養のある食べ物をバランス良く取ることは健康な体にとって大切である。果物と野菜がバランスのとれた食事の不可欠な要素であることに同意する人は多い。しかし、あなたがたが食べる果物と野菜が健康にとって危険であるかもしれないと思っている人もいる。

② 今日多くの食べ物が遺伝子組み換え食品である。遺伝子組み換え食品は徐々に私たちの食事の一部になっている。遺伝子組み換え食品は科学が自然を改良しようとしている方法の一例である。科学者は新たな遺伝子情報を植物に入れるために特殊なやり方を用いる。言い替えれば、植物のDNA、つまり遺伝子コードが変わるのである。例えば、あるウイルスから植物を守るために、科学者はその植物をウイルスに対してより抵抗力があるようにする遺伝子をその植物に入れることができる。

③ その例がハワイアンパパイヤである。アメリカ食品医薬品局によれば、1990年代半ば、ウイルスによってハワイのパパイヤの全収穫がだめになった。農家のできることは何もなかった。研究者たちは遺伝子組み換えを試みた。彼らはウイルスのDNAの小さなかけらをパパイヤの苗木に入れた。これがその苗木の遺伝子コードを変えたのである。この変化がウイルスに抵抗力のあるパパイヤをもたらした。

④ このような開発は有益であると思える。じゃ、なぜ遺伝子組み換え食品に対して世界中で否定的な反応があったのか。なぜ非常に多くの機関、栄養学者、医療専門家は遺伝子組み換え食品を心配するのか。

⑤ 答えは簡単である。つまり、遺伝的に変化した植物はもはや同じものではないのである。たとえば遺伝子組み換えトマトのようなものを考えてみよう。それは普通のトマトより大きく、水分が多い。しかし木の実のような植物のDNAとか魚のような動物のDNAさえ含んでいるかもしれない。最大の危険は木の実とか魚のような物質に対するアレルギー体質の人々に対してである、と遺伝子組み換え食品の反対者は言う。そのプラムトマトがアレルギー反応を引き起こすことがある—ひどいアレルギーの人にとっては死を引き起こすことさえひょっとしたらあるかもしれない。しかしアレルギーを持っている人はそのトマトがそういった物質を含んでいることは決してわからないだろう。

⑥ 一部の科学者や政府機関は遺伝子組み換え食品はすべての人に安全であると感じている。検査することが遺伝子組み換え食品が安全であることを保証すると彼らは信じている。しかしながら、遺伝子組み換え食品に反対する人々はすべての遺伝子組み換え食品にラベルを貼ることを望んでいる。かれらはその食品が遺伝子組み換え食品であることを示すラベルを望んでいる。そうすれば、人々は何を買っているのかがわかる。遺伝子組み換え食品を支持する人々はラベルを貼る必要はないと主張する。遺伝子組み換え食品は通常の方法で作られた食品とそれほど変わらない、と彼らは言う。

⑦ 明らかに、戦いは続いている。一方で、科学者たちはもっと長くもつ、もっと味のよい、もっと栄養のある遺伝子組み換え食品を開発している。遺伝子組み換え食品の支持者は、遺伝子組み換え食品は世界的な飢餓への解決策になり得ると信じてさえいる。他方、ますます多くの人が、遺伝子組み換え食品は私たちの健康にとって危険なものであるかもしれないと心配している。彼らは遺伝子組み換え食品を検査しラベルを貼ることを要求する。次回パリパリしたグリーンサラダを楽しむとき、こういったことすべてについて考えてみてください。